

**CAMINHO DA ÁGUA ATÉ A TORNEIRA DA ESCOLA**

**CEMEI "ARACY II"**

**Rosana Aparecida Moreira da Silva**

**OBJETIVO**

Este trabalho foi desenvolvido objetivando oferecer às crianças de 5 e 6 anos de idade, a oportunidade de conhecer o processo de transformação da água captada dos rios em água potável e investigar o caminho que ela percorre até chegar à torneira da escola.

**QUESTÕES PROBLEMATIZADORAS e HIPÓTESES DAS CRIANÇAS**

**De onde vem a água que bebemos?**

*"vem da caixa d'água."*

*"vem do Cano"*

**Qual o caminho que ela percorre até chegar à torneira da escola?**

*"A água sai do rio vai pro cano que está perto da escola perto da escola"*

*"O cano está embaixo do rio, a água vem pro cano e vai pra escola"*



Hipótese inicial coletiva

**Como a água sai direto do rio e chega limpa a torneira?**

*"Na torneira da minha casa tem uma gradinha com buraquinhos minúsculos e a sujeira fica grudada na grade e a água fica limpa."*

*" Só pega água do rio limpo "*

Depois de colhidas as hipóteses das crianças, foi construído um questionário destinado aos pais dos alunos, foi a partir das respostas recebidas como retorno que as crianças descobriram a necessidade da água ser tratada antes de ser consumida.

Perguntei às crianças: Como podemos limpar a água que vem do rio?

**Hipóteses**

*"Acréscendo mais água!"*

*"Jogando sabão em pó."*

*"Passando a água por uma peneira."*



"Acréscendo mais água!"



"Jogando sabão em pó."



"Passando a água por uma peneira."

**Construindo um filtro**

Após pesquisas em livros e encartes as crianças conheceram o processo da ETA e construíram um filtro.



Colocando algodão



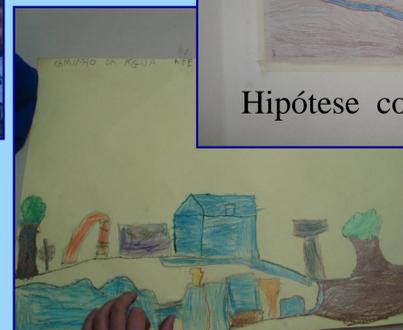
Areia fina e grossa



Visita na escola de representante do SAAE



Hipótese coletiva inicial



Registro coletivo final

**Comparação entre hipótese inicial e registro final**



Cascalho fino e grosso



Testando o experimento

**CONSIDERAÇÕES**

Pude observar, pelos desenhos e pela fala das crianças, que elas não tinham noção de que a água deveria ser tratada antes de ser consumida. Elas acreditavam que a canalização era feita diretamente do rio para as casas. Houve o envolvimento da família e interesse em relação aos trabalhos da criança.

As crianças durante a realização do projeto puderam exercitar o controle da conduta, pois deveriam ouvir o amigo para depois falar além de aprenderem que antes de registrar eu preciso saber exatamente o que registrar.

APOIO