

Introdução

Observando a dificuldade que alguns alunos apresentavam em discernir o que era doce ou salgado, constatamos o quanto era necessário trabalhar os órgãos dos sentidos

Objetivo

Oferecer condições para que os alunos percebessem que as sensações podem ser vivenciadas por meio dos órgãos dos sentidos e estimuladas por meio do ambiente e do contato consigo mesmo.

Desenvolvimento

Cada grupo de alunos recebeu uma maçã e foi lançada a questão: *Como é esta fruta?*

Após os relatos dos alunos e discussão, foi estabelecido o registro coletivo:

A maçã tem casca, é macia, na hora que está mastigando ela é dura, tem gosto de suco porque tem caldo e sentimos quando mordemos e mastigamos. É lisa por dentro e por fora, quando mordemos faz barulho e ao apertar forte também. Tem sementes. Tem um cabinho atrás, tem cheiro bom, é gostosa e doce.

Você precisa explicar para um Extra Terrestre (ET) como é uma banana. Como você faria isso?

BANANA É UMA FRUTA.
O FORMATO DELA É DE LÍZIA E CRESCE EM UM ALGUMENTO.
ELA PODE SER VERDE, AMARELA OU PASSEADA POR FORA.
PRETA PORQUE FICOU PODRE OU PASSADA.
MAS POR DENTRO ELA É BRANCA OU AMARELA.
ESTA FRUTA TEM CHEIRO, CASCA MOLE E FIOZINHOS.
A BANANA É DOCE, VEM DA ÁRVORE QUE SE CHAMA BANANEIRA E NÃO EM CACHOS.
QUANDO ESTÁ VERDE TEM GOSTO RUIM, AMARGO E QUANDO ESTA PODRE TAMBÉM.
TEM BANANA PEQUENA E GRANDE, HÁ BANANA GÊMEAS, GERMINADAS UMA NA OUTRA.
EXISTE BANANA GÊMEAS, GERMINADA UMA NA OUTRA.
QUANDO A BANANA ESTÁ AMARELA TEM COM PUNTILHAS MARROMS DA PARA FAZER DOCE, VITAMINA, SALADA COM OUTRAS FRUTAS, PIZZA, PASTEL E TORTA OU BOLO.

Após uma discussão coletiva, foi elaborado um registro final coletivo.



O que é, o que é?

PERCEÇÃO - OS 5 SENTIDOS
ETAPA 3: O QUE É, O QUE É?

3º LEONARDO
É DOCE? SIM [MAÇÃ]
É DURA? SIM
É AMARELO? NÃO
É AZEDO? NÃO
É VERDE? NÃO
É AMARGO? NÃO
É TEM GOSTO DE CARNE? NÃO
É PEQUENA? SIM
É MAÇÃ? NÃO SIM

O objetivo desta atividade foi descobrir qual eram as frutas (maçã, laranja e jabuticaba), a partir de suas características.

2º GABRIEL [LARANJA]
É AZEDO? SIM
É VERDE? NÃO
É PEQUENO? SIM
É LIMÃO? NÃO
É SALGADO? NÃO
É VERMELHO? NÃO
É PRETA? NÃO
É PODRE? NÃO
É LARANJA? NÃO SIM

3º LEONARDO VINÍCIUS [JABUTICABA]
É AMARELA? NÃO
É DURA? SIM
É AMARGO? NÃO
É VERMELHO? NÃO
É GRANDE? NÃO
É ALARANJADO? NÃO
É DOCE? SIM
É MEXERICIA? NÃO
É VERDE? NÃO
É PRETO? NÃO
É PEQUENO? SIM
É TENCARRO? SIM
É UVA? NÃO
É BORO? NÃO

Como identificamos os objetos?

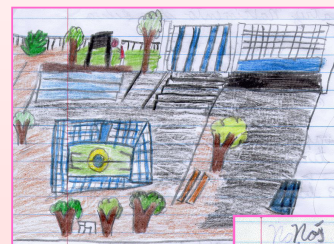
Qual parte do corpo é usada para identificar as características dos objetos abaixo?

objetos	olhando	ouvindo	cheirando	experimentando	Tocando
MAÇÃ	VER MELHA, SICHARE, TALO, REDONDICE, REGELERAS	BARULHOVA, HORA QUE DOCE, MASTIGAMOS	CHEIRO, AZE DA, AMARGO	DOCE, SAL CALDO	DURA, MOLE, LISA, FORMALO, TEM BOLA, CARA DURA
CABERANO	LETRAS, REGELERAS, LINA, POLVIA, COLGILLO	QUANDO EU APERTO O UELI, EU RISSANO, DONA, SANO	ALGOL, POLVIADE, ANBRE		LISSO, FRESPO, FORMALO, RETANGULO

Conclusão coletiva:
Identificamos os objetos pensando, comendo, cheirando, olhando e ouvindo.

A professora foi falando as características para que os alunos descobrissem quais eram esses objetos. Depois de descobertos, foi conversado sobre a importância de ver e descrever.

Somos bons observadores?



A professora pediu aos alunos: "Vamos descrever como é a quadra da nossa escola com os detalhes que lembramos:"

Nós achamos que quando vamos olhando podemos perceber mais detalhes da quadra do que quando só lembramos.

Que sabor é esse. Em que alimentos encontramos estes sabores?



Foram pingados soluções com os respectivos sabores amargo, salgado, azedo e doce; e solicitado a escrita de uma lista contendo os alimentos onde estes sabores são encontrados.

SÉRIE: 3ºE SABORES

A-DOCE	CHOCOLATE, DANONE, MACAR, LA BANANA, JABUTICABA, PIRA	BOMBOM, NANGA, UVA, ABACAXI
B-(SAL GROSSO)	TEMPERO DE CARNE	C-AMARGO
SALGADINHO, SAL, TEMPERO, CARNE, VINAGRE, BOLACHA, ÁGUA E SAL		CAFÉ (CRO), LEITE COM CAFÉ, AEMÉIS, FRUTA AZEDA