

II Mostra de trabalhos “Programa ABC na Educação Científica - A Mão na Massa”

DISCUSSÃO ENTRE OS PROFESSORES SOBRE OS TRABALHOS APRESENTADOS NOS PÔSTERES

1) Tema: **O PINTINHO** – EMEI Santo Piccin

Pergunta: Os alunos colaboravam com os cuidados, e hoje há algum animal de estimação na sala?

Resposta: Esse foi o projeto desenvolvido na minha sala, o projeto pintinho. Hoje, os galos estão na escola, eles vivem num galinheiro no pátio da escola, e eles se tornaram os mascotes da escola. Todos os dias após a refeição nós separamos os alimentos que sobram e tem sempre o ajudante do dia que vai cuidar dos animais. Esse ajudante troca a água, e como os galos são ariscos, eu coloco a alimentação, e enquanto eles comem, as crianças (ajudantes) trocam a água.

2) Tema: **VIVA A ÁGUA** - EMEI Carmelita Rocha Ramalho

Pergunta: Você atingiu todos os objetivos com os alunos e com a comunidade?

Resposta: Estamos atingindo nosso objetivo, mas ainda estamos constituindo nosso trabalho. Além de eles estarem descobrindo o que é semente, estamos plantando, agora eles estão vendo a altura e vários outros trabalhos. Nós atingimos sim nossos objetivos, as crianças estão muito contentes, principalmente na aula da altura. A gente fez o gráfico utilizando o tamanho, então eles não vêem a hora de uma plantinha crescer mais que a outra.

Nós atingimos os objetivos, porque o trabalho não foi feito por uma professora, foi feito por uma equipe, inclusive da vice-diretora com os professores. Nós começamos com todas as etapas do programa “Mão na Massa”, levantando as hipóteses e testamos as hipóteses. O projeto terminou com um passeio ao Córrego do Gregório, pela equipe do CDCC. A última coisa foi a entrega do panfleto na comunidade sobre água, a conscientização de que não se pode gastar água. Os panfletos foram feitos pelos próprios alunos, confeccionaram também cartazes, colocaram no bairro inteiro, espalharam os cartazes no dia do meio ambiente.

3) Tema: **VIVA A ÁGUA** - EMEI Carmelita Rocha Ramalho

Pergunta: Você sentiu dificuldade em expor o trabalho levando em consideração a idade das crianças?

Resposta: Não, porque trabalhamos com o projeto “Mão na Massa” na escola já faz três anos. As crianças já estão acostumadas a levantar hipóteses e a fazer o experimento para eles, isso é uma rotina, faz parte do dia a dia. Nós gostamos do projeto e aplicamos com os alunos. Não sentimos dificuldades mesmo tendo alunos de 6 anos, dá para aplicá-lo com alunos de 4 e 5 anos.

4) Tema: **CONSTRUÇÃO DE GRÁFICOS** - EE Prof. Luiz Augusto de Oliveira

Pergunta: Quais outros tipos de temas que poderiam ser trabalhados com gráfico?

Respostas: Nós já trabalhamos vários tipos de temas, a escola toda já está trabalhando nisso. Nós fizemos uma dinâmica e cada aluno observou o que ficou mais marcante para ele, no coleguinha do lado, então fizemos o gráfico. Trabalhamos a merenda da semana, as merendas mais saborosas para eles, o esporte preferido, o gosto do sorvete preferido pela classe. Qualquer tema permite trabalhar gráficos e tabelas.

5) Tema: **COMPOSTAGEM** - EE Profa. Elydia Benetti

Pergunta: Como foram os procedimentos para desenvolver a compostagem?

Resposta: Num primeiro momento o terreno estava cheio de mato, fizemos limpeza, verificamos se a horta iria dar certo ou não. Cavamos um buraco mais fundo e outro mais raso para colocar o material que as crianças traziam. Além de trabalhar a compostagem conseguimos trabalhar também geometria, fazendo canteiros quadrados, retangulares, em formas de triângulos e de círculos. Toda vez que íamos para a horta os alunos escreviam um texto do que foi observado e do que foi feito. A compostagem foi trabalhada de 1^a a 4^a séries. Cada professor desenvolvia o tema com sua sala, observavam, plantavam e replantavam o alface. Quando trabalhamos medidas, fomos para a horta medir canteiros. O 2^o ano utilizando a fita métrica, já conseguia medir os canteiros. Eu tinha uma classe do 2^o ano, pouco alfabetizada, as crianças não conseguiam elaborar um texto. Comecei a pedir para eles escrevem textos sobre a horta e isso foi incentivando os alunos a ponto de hoje eles conseguirem. Eles até pedem para escrever os textos. Eu também trabalho com o tema Tempo, do “Mão na Massa”, com o 2^o ano. Fazemos um calendário e todo dia marcamos a temperatura e a umidade. No fim, juntamos os dados dos dias que fazem calor, chuva e fazemos um gráfico com a conclusão.

6) Tema: **CIRCUITOS ELETRIZANTES** - EE Visconde da Cunha Bueno

Pergunta: Esse tema foi aplicado com alunos de 4^a série, já foi aplicado com as primeiras, segundas e terceiras séries? Sim ou não? Se for sim como foi o trabalho? Se na, por que?

Resposta: O trabalho não foi aplicado, pois é um trabalho inovador.

A idéia era fazer uma placa para correspondência em tabuada usando a eletricidade, acendendo um “LED” e fazendo a correspondência com a tabuada. Fui orientada a trabalhar com o professor Antonio Carlos com eletricidade e o caminho da eletricidade. Na minha escola eu sou a primeira a trabalhar com esse sistema, é um projeto inovador.

7) Tema: **PIOLHO** - EMEI Monsenhor Alcindo Siqueira

Pergunta: Comente rapidamente como foi o desenrolar do projeto. E o “coração na barriga dele”?

Resposta: Trabalhamos com o piolho, pois é bem a realidade dos alunos, mas eles não conheciam direito, sabiam que era um bichinho que fica na cabeça.

No começo pedia para as crianças conversarem com as mães para ver se elas tinham piolhos e para mandarem os piolhos para nós. Mas tanto as mães quanto as crianças tinham vergonha. Consegui os piolhos, pois havia a mãe de uma aluna que trabalhava na creche, então ela me mandava alguns. Colocamos um piolho vivo e uma lâmina no microscópio. O coração na barriga dele é o sangue que está pulsando. As crianças não têm mais vergonha e agora oferecem pra gente seus piolhos. Depois desse trabalho a incidência de piolhos diminuiu bastante. Conseguimos kits com xampus e pentes finos via Secretaria da Saúde. Esses kits estão disponíveis na secretaria da escola e conforme as mães vão precisando, elas vão lá pedir. Foi difícil conseguir material sobre piolhos. Revistas, lupas, microscópio, fui conseguindo aos poucos. Os painéis e os textos coletivos do projeto ficaram expostos na escola e os pais quando vão buscar os alunos tem a oportunidade de ver.

8) Tema: **A ÁGUA DA CHUVA** - EE Profa. Juventina O. P. Campos (Monte Alto).

Pergunta: O que você apontaria de mais gratificante no trabalho com as crianças sobre a água da chuva, e o que para você teve mais dificuldades neste trabalho?

Trabalho com alunos especiais de 7 a 14 anos. Eles não são alunos difíceis de se trabalhar, aprendem com a mesma naturalidade que outras crianças. Passo o mesmo conteúdo, mas a metodologia aplicada é diferente e o tempo para eles aprenderem também é diferente. Sobre o trabalho “Mão na Massa”, tudo que eles aprenderam foi através da visualização do concreto. Para eles foi muito gratificante, pois o cognitivo passou a assimilar melhor o conhecimento da chuva. Comecei a trabalhar a idéia de evaporação para que eles entendessem de onde vem a água. Fiz a experiência do saquinho* para poder trabalhar a visualização. *A experiência do saquinho é feita para mostrar aos alunos que nós animais e também as plantas contribuímos para a quantidade de vapor d’água no ar e conseqüentemente na formação das chuvas. Coloca-se a mão ou um galho de árvore amarrada num saquinho, depois de algum tempo é possível visualizar gotículas de água condensadas na parede do saquinho.

9) Tema: **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E MATEMÁTICA** - EE Atília Prado Margarido.

Pergunta: Houve algum movimento ou iniciativa para acionar o poder público em vista de salvar o córrego?

Resposta: Houve iniciativa por parte dos alunos e dos professores de trabalhar para a melhoria do Córrego, na qual chegamos a decisão de acionar a prefeitura municipal. Hoje o Córrego está bem melhor, porque nós junto com a prefeitura trabalhamos para sua melhoria. Não nos falta material para desenvolver esse trabalho, pois o CDCC nos fornece muitos materiais para que possamos realizar nosso trabalho.

10) Tema: **ALIMENTAÇÃO** - EMEI Casa Rosa

Pergunta: Vocês perceberam mudanças na alimentação dos alunos após o trabalho desenvolvido?

Resposta: Sim, nós percebemos principalmente na quantidade dos alimentos jogados fora. A rejeição a certos alimentos, hoje já é bem menor que no início do projeto. Também havia muitos alimentos que eles não gostavam, porém nunca havia experimentado. Agora esse problema é bem menor, pois eles experimentam e sabem dizer se eles gostam ou não.

11) Tema: **PARTES DA PLANTA** - EMEI Santo Piccin.

Pergunta: Como se deu o processo de identificação das partes da plantas?

Resposta: O processo começou com a parte de folhas e na sequência antes que chegassem os frutos eu decidi passar para a parte de flores. Para classificar as plantas foi utilizado o jardim da escola. Foram quatro plantas selecionadas e dessas fizemos um acompanhamento diário de algumas e comprovamos juntos que a planta produz a flor e depois o fruto. Agora já temos uma nova hipótese que é: depois das flores vem o fruto e quais são os frutos comestíveis.

12) Tema: **ASTRONOMIA** - EE João Jorge Marmorato.

Pergunta: Gostaria de saber mais sobre o tema.

Resposta: Nós trabalhamos quatro salas com o tema Astronomia envolvendo sistema solar. Questionamos porque estamos na Terra, pegamos o registro de nascimento dos alunos, mostramos que eles nasceram e são filhos de alguém. Contamos historinhas de como o mundo foi criado. Então nós passamos a estudar a criação do mundo desde o Big-Bang e também contei histórias segundo a bíblia, de Adão e Eva. A partir disso discutimos como a Terra foi criada. Utilizamos bolinhas de isopor, para representar a Terra. Como nós não sabíamos muito sobre a parte das sombras, convidamos o professor Schiel para visitar a escola e eles nos ensinou. Também fizemos visita no CDCC, eu, a coordenadora e mais alguns professores. Fizemos uma observação com os alunos sobre o que se passava no dia a dia: dia e noite. Observaram como estava o tempo, como estava a Lua, se o céu estava estrelado. Isso tudo foi anotado, desde o começo do ano e foi feito um calendário. Também foi observado o vestuário, ou seja, como as pessoas se vestem em cada estação do ano. Também fizemos uma análise da sombra, se conseguimos ver a sombra em dias com sol e com nuvens e porque. E questionamos o que é a sombra.

13) Tema: **ÁGUA – COMO A CHUVA ACONTECE** - E.E. Péricles Soares

Pergunta: Para realizar o projeto “Mão na Massa” todas as aulas têm que ser de forma prática (concreto)?

Resposta: O Programa “Mão na Massa” oferece um campo muito amplo para ser explorado, não só na prática, mas trabalhar o “Mão na Massa” na produção de texto,

desenho, matemática etc. Então a interdisciplinaridade ajuda a partir da prática trabalhar todas as áreas.